

Contrôle de SVT n°4 (microorganismes et santé)

Savoir définir :

- une maladie à transmission vectorielle. Exemples de la maladie de Lyme, du paludisme (être capable de traiter d'autres exemples)
- une maladie à transmission directe. Exemple du SIDA (être capable de traiter d'autres exemples)
- Notions d'agent pathogène, de vecteur, de réservoir, d'hôte, de symptômes, de prévention et de traitement
- diversité des agents pathogènes : virus (cycle viral dans la cellule), bactéries, eucaryotes unicellulaires...
- la notion de prophylaxie
- les comportements individuels ou collectifs permettant une limitation de la propagation d'une maladie (prévention, traitement)
- l'impact du changement climatique sur la transmission des pathogènes
- la notion d'épidémie/ d'endémie/ de pandémie
- le microbiote (définition), sa localisation, sa diversité, son acquisition, son lien avec l'alimentation et la digestion, l'impact des antibiotiques, le lien avec l'immunité, le lien avec des pathologies, les greffes de microbiote (être capable de traiter d'autres exemples)
- la notion de symbiose (définition)

Etre capable :

- d'exploiter des exemples de maladies vectorielles ou à transmission directe et de les reconnaître
- savoir repérer des témoins (référentiels de comparaison). Ne conclure que lorsqu'un seul paramètre varie dans une expérience
- d'exploiter des images au microscope photonique et électronique ou autre
- d'analyser diverses expériences ou documents en lien avec la notion de microbiote
- d'exploiter des graphiques (sans dire « la courbe varie »)
- de schématiser un processus
- Ne pas commencer une analyse par la conclusion (c'est ce que vous faites quand vous écrivez « car » dans vos réponses)

Relire :

- les TP pour comprendre ce qui a été fait. Ne pas oublier de saisir les informations en premier, de les interpréter (en lien avec les connaissances éventuellement) et de conclure à la fin (et ne pas commencer par conclure en premier... = éviter le « car »)
- les corrections des TP

Livre :

Résumé simple du chapitre pages 252 et 253 (toutes unités) : texte et schéma.

Résumé simple du chapitre pages 270 et 271 (toutes unités) : texte et schéma.

Termes définis à la fin (p281) ou au cours des différentes correction ou sur les polys distribués